

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Gymnázium Brno, Slovanské náměstí, příspěvková organizace
sídlo školy	Slovanské náměstí 1804/7, Královo Pole, 612 00 Brno
právní forma	příspěvková organizace
IČO	005 59 016
IZO	000559016
resortní identifikátor školy (RED IZO)	600013472
číslo organizace v systému zřizovatele	2804
vedení školy	ředitel: Mgr. Dalibor Kott je současně statutárním orgánem právnické osoby statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Sargánek zástupce ředitele: Mgr. Jakub Holzbecher
kontakt	telefon: 541 321 317 mobil: 737 284 932 e-mail: red@gymnaslo.cz webové stránky: www.gymnaslo.cz číslo příjmového účtu: 209878148/0600 ID datové zprávy: c2kyd3a

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Jihomoravský kraj
sídlo zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, Veverí, 601 82 Brno
IČ	708 88 337
DIČ	CZ70888337
kontakt	telefon: 541 651 111 číslo příjmového účtu: 27-7188260227/0100 ID datové zprávy: x2pbqzq

1.3 součásti školy	kapacita
střední škola	640
školní jídelna – výdejna	600

1.4 základní údaje o součástech školy – podle zahajovacích výkazů				
součást školy	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga (dle 3.1)
střední škola	18	537	29,8	12,28
školní jídelna – výdejna	18	432	–	–

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
učebny	16 „kmenových“ učeben; všechny jsou vybaveny počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem
odborné učebny	učebny fyziky, chemie a biologie, dvě učebny informatiky (jedna z nich může být použita jako multimediální učebna pro celou třídu), ateliér
laboratoře	laboratoře fyziky, chemie a biologie
další učebny	<ul style="list-style-type: none"> dvě menší učebny pro výuku jazyků, aula pro cca 60 posluchačů s multimediální výbavou, klavírem, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem
prostory pro tělesnou výchovu	tělocvična, gymnastický sál, posilovna, hřiště s umělým povrchem
kabinety	1 kabinet připadá průměrně na 3 až 4 učitele
knihovny	žakovská knihovna, několik cizojazyčných knihoven
zázemí pro studenty	studovna/klubovna s ledničkou a mikrovlnnými troubami; kopírka, jídelna, nápojový a jídelní automat, sezení ve vestibulech a na chodbách
žakovský nábytek	klasický dřevěný, zachovalý, v aule židle (dřevěná křesílka) s deskami na psaní
nábytek v kabinetech	velmi starý
vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	průměrné
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	z prostředků státního rozpočtu pro žáky nižšího stupně šestiletého studia

vybavení školy audiovizuální a výpočetní techniku	počítačová síť s wifi připojením, které pokrývá celou školu, dataprojektor a počítač v každé učebně, scannery, 3D tiskárna, virtuální realita, několik kopírek, kamery, digitální fotoaparáty, mobilní zvuková aparatura aj.
---	--

1.6 údaje o školské radě (červen 2020) (http://www.gymnaslo.cz/skolakontakty/skolska-rada)	
počet členů školské rady	9
složení	<p>zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků: MUDr. Petr Diviš, Ph.D. MUDr. Andrea Křivanová, Ph.D. Veronika Kachlíková</p> <p>zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. Martin Císař (předseda školské rady) RNDr. Monika Jörková Mgr. Kristýna Urbánková</p> <p>zástupce zřizovatele: Mgr. Tereza Chladilová Mgr. Filip Leder Mgr. Damir Solak (místopředseda školské rady)</p>
kontakt	předseda školské rady: cisar@gymnaslo.cz

2. Přehled oborů vzdělání a školní vzdělávací programy

2.1 přehled oborů vzdělání				
kód oboru	název oboru	délka studia	ŠVP (viz 2.2)	počet tříd
79-41-K/41	Gymnázium	4 roky	1, 2, 3	12
79-41-K/61	Gymnázium	6 let	4	6

2.2 školní vzdělávací programy pro gymnaziální vzdělávání		
č.	vzdělávací program	počet tříd
1	4letý: <i>Multikulturní jazykové gymnázium</i> (rozšířená výuka anglického jazyka)	4
2	4letý: <i>Multikulturní anglické gymnázium</i> (výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce metodou CLIL)	4
3	4letý: <i>Multikulturní všeobecné gymnázium</i> (všeobecné)	4
4	6letý: <i>Multikulturní jazykové gymnázium</i> (rozšířená výuka anglického jazyka)	6

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy (k 31.12.2021) (zdroj: P 1-04)	
počet pracovníků celkem	55,8444
počet pedagogických pracovníků	43,7194
z toho: ředitel školy	1,000
zástupci ředitele	2,000
počet nepedagogických pracovníků	12,1250
z toho: technicko-hospodářští pracovníci	3,7500
dělnické profese	5,8750
stravovací provoz	2,5000

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

4.1 počet přihlášek a celkový počet přijatých (vyhlášeno jen první kolo) pro školní rok 2022/2023			
obor studia	z tabulky 2.2 (viz str. 3)	přihlášených	přijato
4leté anglické	1, 2	266	55
4leté všeobecné	3	161	60
6leté anglické	4	361	30

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

5.1 vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2021/2022	
předmět	stručné vyhodnocení naplňování cílů
Český jazyk	Cíle se daří naplňovat, důraz je kladen na využití získaných schopností a dovedností v produktivních činnostech – interpretace textů, komunikáty mluvené i psané.
Anglický jazyk	Žáci se zdokonalili, příp. posunuli o úroveň výš v používání jazyka, rozvíjeli klíčové kompetence a někteří složili mezinárodní Cambridge zkoušky.
Druhé cizí jazyky	Byly v tomto školním roce splněny dílčí kroky k dosažení cílů školních vzdělávacích programů.
Dějepis	Podařilo se naplňovat cíle předmětu tak, jak jsou formulovány v charakteristice předmětu v rámci platných ŠVP školy. Vyučovací předmět <i>Dějepis</i> realizuje část obsahu vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i> . Během školního roku 2021/2022 se podařilo přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivovat historické vědomí žáků a předávat historické zkušenosti. Soustředili jsme se zejména na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz byl kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zřetel byl brán na základní hodnoty evropské civilizace. Rozvíjeli jsme časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům

	<p>lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci byli systematicky vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy byly konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Nauka o společnosti</p>	<p>Podařilo se naplňovat cíle předmětu tak, jak jsou formulovány v charakteristice předmětu v rámci platných ŠVP školy. Vyučovací předmět <i>Nauka o společnosti</i> realizuje kompletní část obsahu vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>, čímž naplňuje požadavky gymnaziálního vzdělávání. Během školního roku 2021/2022 se podařilo vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznámili jsme žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřili jsme se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporovali jsme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném vyučovacím předmětu byla prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Podněcovali jsme u žáků formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se naučili rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Důsledně jsme se soustředili na rozvíjení schopnosti kritického, analytického a dialektického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu či diskuse a v neposlední řadě umožnění uvědomění si vlastní identity a podstaty osobnosti. Využívané metody práce zajišťovaly možnost autonomního přístupu žáků k vzdělávacímu obsahu předmětu a ve výuce byly upřednostňovány metody podporující kolektivní i samostatnou práci žáků. V neposlední řadě byli žáci vedeni k samostatné práci se zadanou literaturou, zpravodajskými informacemi a jinými studijními texty. Přesahy vyučovacího předmětu <i>Nauka o společnosti</i> se promítaly i do jiných vyučovacích předmětů a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vyučovacího předmětu <i>Geografie</i>. Do vyučovacího předmětu byla zařazena i část vyučovacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i> ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>. V rámci vyučovacího předmětu <i>Nauka o společnosti</i> jsme úspěšně integrovali kompletní vzdělávací oblast <i>Člověk a svět práce</i> a její obsah a očekávané výstupy byly naplňovány v rámci programu letních či zimních výcvikových kurzů a projektových týdnů v 1. – 4. ročnících. Zařazení náplně oblasti <i>Člověk a svět práce</i> v rámci vyučovacího předmětu <i>Nauka o společnosti</i> do jednotlivých kurzů a projektových týdnů poskytlo žákům základní znalosti tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie. Žáci se naučili znát své pracovní povinnosti i svá práva, zhodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Velký důraz byl kladen na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setkává v médiích. Aktivně byla iniciována dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde.</p>

Matematika	V předmětu matematika se nám u některých tříd dařilo cíle naplňovat jen částečně, a to z důvodu předchozích pandemií Covid 19.
Fyzika	V předmětu fyzika se nám u některých tříd dařilo cíle naplňovat jen částečně, a to z důvodu předchozích pandemií Covid 19.
Informatika	V předmětu informatika se cíle dařilo naplňovat, důraz byl při tom kladen na praktickou výuku.
Biologie	V předmětu biologie se nám cíle daří v mezích možností naplňovat, důraz při tom klademe na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy.
Chemie	V předmětu chemie se nám nedařilo cíle zcela naplňovat. Nedaří se navázat na výuku před pandemií Covid 19.
Geografie	Podařilo se naplňovat cíle předmětu tak, jak jsou formulovány v charakteristice předmětu v rámci platných ŠVP školy. Důraz byl kladen na takové postupy a používané metody, které v maximální míře naplnily náš záměr poskytnout našim absolventům kvalitní vědomosti, praktické dovednosti a schopnosti orientovat se v současném složitém světě i ve svém bližším životním prostředí a okolí v souladu s moderními požadavky globální výchovy. Obecně šlo zejména o znalosti o sobě, systémech, rozvoji, životním prostředí, míru a konfliktech, právech a odpovědnosti, alternativních vizích, schopnosti práce s informacemi, mezilidských vztazích, tvořivosti, oceňování druhých, respektu k právu, pozitivním sebepojetí, postoji ke světu a jeho nejednoznačnosti.
Tělesná výchova	Cíle se daří naplňovat, i když díky covidu je tato práce obtížnější. Morálka žáků je uvolněná, nutná motivace žáků, povzbuzení a pozitivní komunikace.
Estetická výchova	Byly v tomto školním roce splněny dílčí kroky k dosažení cílů školních vzdělávacích programů.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek

6.1 přehled o výsledcích maturitních zkoušek (k 30.6.2022) (zdroj: Certis/vysvědčení)					
třída	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nepřipuštění/ nepřihlášení/ omluvení
4.A	30	15	11	3	1
4.B	30	8	19	3	0
4.X	27	14	8	5	0
VI.A	32	12	16	4	0
celkem	119	49	54	15	1

6.2 přehled o prospěchu a absenci (k 30.6.2022) (zdroj: Bakaláři)							
třída	počet žáků	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	zameškané hodiny	neomluvené
I.A	32	24	8	0	0	3.580	0
II.A	32	22	10	0	0	3.873	0
1.A	32	11	21	0	0	3.089	0
1.B	32	9	22	1	0	3.375	1
1.X	28	10	16	0	2	3.163	0
III.A	30	8	22	0	0	3.540	0
2.A	32	11	21	0	0	4.062	0
2.B	32	10	20	2	0	5.966	0
2.X	29	9	19	1	0	4.422	0
IV.A	32	16	15	1	0	3.929	0
3.A	31	6	23	1	1	5.818	7
3.B	32	0	28	1	3	6.768	0
3.X	23	5	16	1	1	3.585	0
V.A	33	14	17	1	1	4.893	2
4.A	30	5	25	0	0	6.172	0
4.B	30	0	30	0	0	4.404	0
4.X	27	4	23	0	0	5.093	0
VI.A	32	8	24	0	0	4.497	5
celkem	549	172	360	9	8	80.229	15

7. Údaje školního poradenského pracoviště

7.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

(zdroj: Zpráva školního metodika prevence, zpracoval Mgr. Rudolf Smejkal)

Během školního roku 2021/2022 se primární prevence uskutečňovala pomocí besed, workshopů a přednášek dle minimálního preventivního programu.

V průběhu školního roku jsme spolupracovali:

- se sdružením PRÁH – *Jak se pozná, že jsem se zbláznil*: workshop umožňuje našim studentům prostřednictvím debaty dozvědět se více o příznacích duševních onemocnění, o možnostech jejich řešení a vyhledání pomoci
- s centrem ANABELL – workshop na téma poruchy příjmu potravy, následná konzultace veřejná i privátní

Dále probíhala pravidelná měsíční prevence školního metodika prevence a třídních učitelů, která slouží jako zpětná vazba z řad vyučujících. S žáky byly vedeny rozhovory a v případě potřeby byly uskutečněny schůzky poradenského centra (školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog).

Osvědčila se opět elektronická schránka důvěry, kterou studenti v případě nouze využívají.

Ve spolupráci školního metodika prevence a výchovného poradce pokračuje projekt o propojení adaptačního kurzu s ročním tutoringem prvních ročníků (pomoc od starších studentů pro první ročníky).

Každoročně pořádaný *PEER program*, vedený školním metodikem prevence a školním psychologem se i letos setkal s velkým ohlasem: hlubší informace ohledně nebezpečí šikany a návykových látek pro aktivní zájemce z prvních ročníků. Navázání bližších vztahů a důvěry. Jedním z cílů zůstává podpora a zkvalitnění tutoringů v praxi.

Dalším cílem je hledat možnosti, jak snížit zvýšenou absenci ve výuce, především starších studentů. Velmi častá je i pomoc psychologická. Proto je nutná snaha o lepší komunikaci s rodiči nebo zákonnými zástupci. Důležitým cílem na následující školní rok je prevence poruch příjmu potravy a jiných druhů sebepoškozování, především u dívek. Taktéž bylo velmi diskutováno téma transgender.

7.2. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

(zdroj: Zpráva výchovné poradkyně, zpracovala Mgr. Markéta Krčmářová)

V rámci funkce výchovné poradkyně jsem se podílela na níže uvedených činnostech, které byly rozloženy v průběhu školního roku:

- představení činnosti výchovného poradce v rámci školního poradenského pracoviště během adaptačního kurzu studentů prvních ročníků
- zpracování doporučení školských poradenských zařízení, vytváření plánů pedagogické podpory (dále jen „PLPP“) a individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“) a jejich vyhodnocení
- průběžná aktualizace dokumentu *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami* a pravidelné informování pedagogického sboru o nových žácích s SVP
- seznámení rodičů a žáků s poskytováním podpůrných opatření doporučených pedagogicko-psychologickými poradnami a zajištění informovaného souhlasu
- příprava přednášky o testech studijních předpokladů (dále jen „TSP“) a kurzu TSP ve spolupráci s externím lektorem – spolupráce s vyučujícími předmětů, s třídními učiteli, vysokými školami a dalšími institucemi – úzká spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů a školním psychologem – účast na pravidelném setkávání školního poradenského pracoviště
- napomáhání řešení závažnějších výchovných a studijních problémů žáků

- pevně stanovená doba, kdy byla výchovná poradkyně k dispozici studentům a rodičům: úterý 13:15 – 14:00 a středa 8:55 – 10:45, v jiných časech po předchozí domluvě (hlavně odpolední schůzky s rodiči)
- koordinace využívání online aplikace Salmondo (kariérové poradenství) – organizace motivační přednášky, rozesílání přístupových kódů, monitoring a statistiky tříd, individuální konzultace
- poskytování informací o studiu na VŠ, VOŠ, kurzech apod. formou nástěnek, individuálních a společných konzultací, zpráv přes Bakaláře
- koordinace *DofE* (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) – program osobního rozvoje pro mladé lidi – organizace informační přednášky pro zájemce, vedení účastníků, koordinace místního centra a vedoucích, monitoring v aplikaci ORB („online record book“, aplikace, kde jsou zaregistrováni všichni naši vedoucí, účastníci (žáci), jejich cíle a záznamy, jak plní apod), koordinace expedic, účast na expedicích
- ve spolupráci s třídními učiteli zpracování přehledu přihlášek a úspěšnosti přijetí na VŠ, VOŠ jako podklad pro výroční zprávu školy

Statistika výchovného poradenství

Podpůrná opatření (PO)		
PO 2. stupně na základě Doporučení z PPP:		13 žáků
PO 1. stupně poskytovaná školou (formou plánu pedagogické podpory):		17 žáků
z toho	pro nadání v oblasti sportu	8 žáků
	pro nadání v umění	1 žák
	ze zdravotních důvodů	4 žáci
	z jiných důvodů (jiný mateřský jazyk, konec platnosti doporučení apod.)	4 žáci
Individuální vzdělávací plán		
celkem:		2 žáci
z toho	souběžné studium v zahraničí	1 žák
	dlouhodobý pobyt v zahraničí	1 žák
Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy		
celkem		4 žáci
z toho	na základě doporučení PPP (hrazené ze státního rozpočtu – podpůrného opatření NFN (normovaná finanční náročnost))	2 žáci
	v rámci pomoci Jihomoravského kraje (vzdělávání Ukrajinců)	2 žáci

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola identifikuje a eviduje, všichni učitelé jsou o jejich vzdělávacích potřebách prostřednictvím výchovného poradce dobře informováni.

Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- kurzy CTM
- středoškolská odborná činnost
- olympiády
- široký výběr seminářů
- zapojování do mimoškolních projektů

Zajištění kariérového poradenství

Využití aplikace **Salmondo – aplikace pro podporu kariérového poradenství**. Tuto aplikaci podporuje i Jihomoravský kraj. Salmondo je komplexní webový systém pro kariérové poradenství a osobní rozvoj, který pomáhá mladým lidem určit vhodný studijní a profesní směr. Aplikace pomáhá zmapovat strukturu osobnosti, motivaci, zájmy a schopnosti, pomocí inteligentních nástrojů stanovit osobní vizi a udržet motivaci při jejím naplňování. Aplikaci používají žáci samostatně, je srozumitelná a praktická. Následují individuální schůzky k rozboru a následné konzultaci výsledků. Slouží také k zefektivnění volby prvních seminářů, která probíhá na konci března (2. ročníky).

Předmaturitní a maturitní ročníky pravidelně navštěvují veletrh vysokoškolského vzdělávání *Gaudeamus*.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

Akce	Oblast	Počet dnů	Počet osob
Specifika výuky českého jazyka žáků - cizinců	český jazyk	1	2
Literatura a nová média	český jazyk	1	1
Formativní hodnocení	pedagogika	6	1
Prevence syndromu vyhoření a stresu	pedagogika a psychologie	1	2
Učitelská angažovanost a prevence syndromu vyhoření	psychologie, pedagogika	1	1
Schengenský syndrom aneb Chraňme hranice a limity, protože jsou zdravé	psychologie, pedagogika	1	2
Seminář Active Citizens	pedagogika	6	1
Konflikty - řešení modelových situací z praxe	pedagogika	1	1
Mezinárodní konference pro učitele angličtiny	anglický jazyk	1	2

Prezentace Campus France	francouzský jazyk	1	1
Formation continue – PdF MU (Další vzdělávání učitelů cizího jazyka) 1. Diagnostika, motivace a digitalizace 2. Didaktika a nové motivační trendy ve výuce cizích jazyků 3. Lingvodidaktika Kultura a rozvoj klíčových kompetencí	francouzský jazyk	4	1
Školení – <i>Podcast c'est trop classe</i> (aktivizace výuky)	francouzský jazyk	2	1
On-line školení – Jak používat aplikaci WocaBee?	francouzský jazyk	1	1
Nevypusť duši – duševní zdravotní péče pro učitele	francouzský jazyk	1	1
Školení <i>Herramientas didácticas digitales para el aula de elle: las redes sociales</i> (didaktické nástroje pro výuku ŠJ jako cizího jazyka: sociální sítě)	španělský jazyk	30 hodin	1
Webináře organizovaná nakladatelstvími	španělský jazyk	1	1
On-line seminář Konflikty v praxi	německý jazyk	1	1
Seminář Aktivní učitel NJ	německý jazyk	1	1
Komunikace ve školství	nauka o společnosti	1	1
Projektové knihy (lapsbooks) aneb Jak docílit efektivního uchování obsahu učiva	nauka o společnosti	1	1
Konference <i>Praha – inovace v plánech VŠ pro vzdělávání učitelů</i>		1	1
DigiDay EDU	informatika	1	1
Školení 3D tisk a sestavení 3D tiskárny	informatika	3	1
Stavba, provoz a údržba 3D tiskárny	informatika	3	1
Profesní minimum zástupce ředitele	vedení školy	6	2
Podpora v oblasti řízení školy: Integrovaný leadership II, Metodická poradna pro začínající ředitele, Odborné stáže ve školách a firmách (Jak to chodí v ČEZu)	vedení školy	3	1
Právní poradna	vedení školy	1	1
Zákon o pedagogických pracovnících	vedení školy	1	1
Vnitřní kontrolní systém	vedení školy	1	1
Správní řízení ve škole	vedení školy	1	1
Setkání ředitelů škol a školských zařízení aneb <i>Na cestě k úspěšné škole</i>	vedení školy	1	1
Seminář FKSP a jeho užití	vedení školy	1	1
Školní maturitní komisař	maturitní zkoušky	2	1
Školení pro zadavatele maturitních zkoušek (základní a PUP MZ)	maturitní zkoušky	1	1
Letní geografická škola	geografie	3	1

Návštěva Gymnázia v Hejčíně (výměna zkušeností s učiteli biologie a zeměpisu)	biologie, geografie	2	1
Školení SM – systém pro správné držení těla	tělesná výchova	1	1
Tre - školení zvládnutí stresu a traumatu	obecné dovednosti	3	1
Školení školní bezpečnosti	provoz školy	1	1
CLIL Team: anglický jazyk (celoroční kurz cizího jazyka)	jazykové dovednosti		7
CLIL Team: metodická školení výuky CLIL – celoroční aktivita	didaktika		3
Zvyšování didaktické úrovně vyučujících anglického jazyka (pod vedením našeho interního lektora, rodilého mluvčího, vyučujícího anglické konverzace) – celoroční aktivita	jazykové dovednosti		4
Školení <i>Formativní hodnocení</i> (zajištěné externím lektorem ve škole)	didaktika	1	32
Školení <i>Plán profesního rozvoje</i> (zajištěné externím lektorem ve škole)	profesní rozvoj	1	47

9. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Akce	Počet dnů	Počet osob
Školení <i>Novela vyhlášky o FKSP</i>	1	1
Školení <i>Inventarizace majetku</i>	1	2
Seminář <i>Aktuální témata v účetnictví příspěvkových organizací</i>	1	1
Školení <i>Změny a novinky v povinnostech zaměstnavatelů</i>	1	1
Školení <i>Roční zúčtování záloh na daně, zdaňování příjmů ze závislé činnosti v roce 2021</i>	1	1
Školení <i>Uzávěrka roku 2021, legislativní změny pro rok 2022</i>	1	1
Seminář <i>Zadávání veřejných zakázek</i>	1	1
Školení <i>Účetnictví příspěvkových organizací</i>	1	1
Školení <i>Program ACE úcto – základy ovládnutí</i>	1	1
Školení <i>Program ACE úcto – pokročilé ovládnutí</i>	1	1

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

10.1 kurzy dle školního vzdělávacího programu
<i>Adaptační kurz pro 1. ročníky (5 dní)</i>
<i>Kurz Místní region, třída I.A (5 dní)</i>
<i>Kurz Tradice a současnost, třída II.A (5 dní)</i>

Ekokurz (2,5 dne) pro 2. ročníky v Kaprálově mlýně (projektová a terénní výuka)
Ekonomický kurz (5 dnů) pro 3. ročníky
Kurz Praha a Evropa pro 4. ročníky (3 dny)
Zimní sportovní kurz pro 1. ročníky (6 dní)
Letní sportovní kurz pro 3. ročníky (5 dní)

10.2 údaje o významných mimoškolních aktivitách
Soutěž <i>Best in English</i> : naše škola získala 8. místo v ČR a 36. místo v EU z celkového počtu 595 středních škol
Divadelní představení v angličtině britského divadla BlueApple, které bylo součástí programu mezinárodního divadelního festivalu Be IN(clusive)! pořádaného v rámci projektu Erasmus+. Na projektu se podílelo Divadlo Aldente (ČR) společně s Blue Apple a Teatr21 (Polsko). Všechna divadla pracují s herci s mentálním znevýhodněním. Po představení následovala diskuze se členy divadla BlueApple v angličtině.
Projektový den ve škole (francouzština): prezentace francouzské kuchyně, praktická část ve skupinkách – příprava dezertů
Projektový den ve škole (němčina): prezentace reálií Rakouska, osobností Rakouska atd. ve spolupráci s Östereich Institutem
Prezentace <i>Campus France</i> : nabídka dalšího studia na VŠ s uplatněním francouzského jazyka
Workshop <i>Ruské tradice a kultura</i> : prezentace ruských tradic a kultury formou workshopu
Beseda <i>Tradiční ruské a ukrajinské speciality</i> : beseda o specialitách ruské a ukrajinské kuchyně
Návštěva židovského muzea v Brně: prohlídka brněnské synagogy + workshop o židovské kultuře v angličtině
Setkání s právníčkou – Kancelář veřejného ochránce práv: představení základních právních pojmů, činnosti kanceláře a konkrétní náplně Odboru rovného zacházení + debata, Mgr. Bc. Lucie Obrovská, Ph.D., Kancelář veřejného ochránce práv – Odbor rovného zacházení.
Debata s advokátem: Setkání s povídáním a dotazy ke studiu práv i advokátní praxi, Mgr. Petr Sedláček
<i>Greenpeace workshop</i> : workshop o environmentálních problémech a jak jim čelit + historie organizace Greenpeace
Beseda <i>Historie a fungování EU</i> : workshop s Mgr. Nikolou Pavluskovou z Eurocentra Brno
Beseda <i>Česká republika v EU: předsednictví 2022</i> : workshop s Mgr. Nikolou Pavluskovou z Eurocentra Brno
Setkání absolventů gymnázia s maturanty o studii na vysokých školách
Exkurze do ZOO Brno, druhé ročníky
Projekt se ZOO Brno <i>INTO THE WILD WITH ENGLISH GUIDE</i> : žáci třídy IV.A připravili soutěž pro žáky základních škol a nižších gymnázií v anglickém jazyce
Prohlídka simulačního centra LF MU (VBP): simulační centrum LF MU je nejmodernějším simulačním centrem ve střední Evropě. Je vybaveno podobně jako reálná nemocnice. SIMU je především o možnostech, jak si vyzkoušet a zažít všechny lékařské postupy na vlastní kůži

Kurz první pomoci (3.A): 3 hodinový kurz - přednáška s praktickými zkouškami, jak poskytnout první pomoc v různých situacích
<i>Den s medicínou LF MU</i> (4 studenti 3. ročníků): seznámení s SIMU LF. Součástí programu byly aktivity na pěti různých pracovištích
<i>Akademie ICRC: ICRC od sklepa až po terasy</i> (žáci VBP): mezinárodní centrum klinického výzkumu Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně - prohlídka centra + historie Brna
<i>Akademie ICRC: Na stopě biosignálů</i> (žáci VBP): mezinárodní centrum klinického výzkumu Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně - výzkum srdce a jeho aktivity
<i>Bioskop - DNA ateliér</i> (žáci VBP): Seznámili se s tím, co je to DNA, kde se nachází a jak ji můžeme získat. Prohlédli si, jak vypadají buňky v jejich slinách. Každý si navíc vyizoluje svoji vlastní DNA.
<i>Bioskop - Jak funguje rakovina</i> (2.B): Rakovina. Nádor. Onkologické onemocnění – všechny tyto pojmy jsou v této době často skloňované v médiích i mezi odbornou veřejností. Málokdo ale dokáže vysvětlit, proč toto onemocnění zůstává takovým strašákem a proč stále nemáme spolehlivou a účinnou léčbu.
Přednáška GMO (4. ročníky): žáci se seznámili s problematikou geneticky modifikovaných organismů
<i>Bioskop – Krev</i> (I.A): žáci se seznámili se složením a funkcí krve. Program byl doplněn i o část praktickou – porovnání mikroskopem, křížová zkouška krevních skupin.
Exkurze do krizového centra (I.A): Exkurze byla součástí předmětu Výchova ke zdraví. Navštívili jsme prostory Dětského krizového centra, seznámili se s jeho fungováním a situacemi, ve kterých jej děti mohou využít.
Laboratorní cvičení z organické chemie (VChP): čtyřhodinové cvičení v laboratořích Přírodovědecké fakulty MU v Brně, ve kterém se studenti seznámili s moderní laboratoří a přístroji, se kterými mohli pracovat v rámci zadaných úloh.
Botanická exkurze Pálava (III.A): součástí exkurze byl přechod Pálavy z Klentnice do Pavlova. Po cestě žáci pozorovali floru, faunu a geologické jevy. V Pavlově navštívili expozici Archeoparku.
Jednodenní zahraniční exkurze (2. ročníky): Vídeň, Bratislava
GIS přednáška a workshop (VSG a 3.X): Bc. Vanda Pivarníková
Evropské fondy, Fungování EU (VES): přednáška N. Pavluskové
Planeta Země 3000, Madagaskar, kino Scala (3.A, B, X a IV.A)
Přednáška <i>Management vodních zdrojů</i> (VSG) – přednáška Mgr. Tomáše Kuchovského, Ph.D.
Edukační programy v Moravské galerii Brno (2. ročníky): Já kurátor, Design textilu
<p>Charitativní akce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Srdíčkový den</i>, prodejní akce, 1.A, výtěžek 13.100 Kč • <i>Srdíčkový den</i>, prodejní akce, 1.A, výtěžek 10.628 Kč • <i>Den proti rakovině</i> – zapojení dobrovolníci z III.A, vybráno celkem 4.300 Kč • <i>Bílá pastelka</i>, 1.X, výtěžek 46.159 Kč • Vánoční sbírka pro sdružení Bakhita, celá škola • <i>Den proti rakovině</i> – 4 dvojice z III.A • <i>Modrý hroch</i>, prevence úrazů dětí a propagace zdravého životního stylu, 8 dobrovolníků z 1.X a 2.X

Projekt Mezinárodní cena vévody z Edinburghu na Slovaňáku (DofE)

DofE podporuje žáky v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci. Také jim pomáhá lépe si organizovat volný čas a vede je k důležité činnosti ve společnosti – dobrovolnictví. Největším přínosem ve vzdělávacím procesu je schopnost stanovovat si cíle, které jsou zároveň reálné, ale také výzvou. Naším cílem je vést mladé lidi k sebepoznání, sebevzdělávání, sebereflexi a rozvoji soft skills (měkké dovednosti).

Do programu se naše gymnázium zapojilo v listopadu 2019. Podařilo se nám získat dotaci z rozpočtu města Brna, která nám umožnila tento program nastartovat. Opakovaně se nám daří získávat dotaci z Magistrátu města Brna. Pro rok 2022 jsme získali dotaci ve výši 60.000 Kč. Dále se podařilo získat dotaci z Fondu DofE.

Počet zapojených pedagogů: 7

Nově proškolen: 1

Počet zapojených účastníků: 50 žáků (aktivních 40 žáků)

Počet dokončených certifikátů: 10 na zlaté úrovni, 3 bronzové úrovně

10.3 další významné celoškolní akce

Zahájení školního roku v Barce (1. září 2021): slavnostní zahájení školního roku za účasti všech žáků a vyučujících (z důvodu covidu bohužel neproběhlo)

Slova (26. dubna 2022): studentský senát v rámci Dne senátu zorganizoval pro všechny žáky přednášky a besedy, tentokrát na téma *Slova zločinu*. Výběr z přednášek:

- *Když je spáchán zločin + Kevin Dahlgren (JUDr. Jan Sladký)*
- *Mezinárodní konflikty (Mgr. Lukáš Visinger)*
- *Je rozdíl vědět, kdo spáchal trestný čin a prokázat, kdo spáchal trestný čin (JUDr. Dagmar Lastovecká)*
- *Forenzní antropologie – od nálezu k identifikaci (plk. RNDr. Hana Eliášová, Ph.D.)*
- *Neznalost práva neomlouvá; kyberzločin a trestné činy proti lidské důstojnosti*
- *Speciální biologie ve forenzní praxi*
- *Trestná činnost páchaná na mládeži a mládeží*
- *Od šípového jedu k novičkoku (mjr. Ing. Bc. Dušan Trefilík)*
- *Aktuální drogová scéna v ČR*
- *Organizovaný zločin kolem nás (Mgr. Robert Šlachta)*
- *Možnosti teroristického zneužití běžně dostupných chemikálií (mjr. Ing. Bc. Dušan Trefilík) aj.*

Školní akademie v Semilasse (28. dubna 2022)

10.4 individuální úspěchy žáků v soutěžích

název soutěže	účastník	úspěch
Best in English	Fisher Adam James (V.A)	5. místo v EU
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Tománek Viktor (I.A)	1. místo v krajském kole

Dějepisná olympiáda gymnázií	Kuba Ondřej, Kunčická Klára, Topinka Tadeáš (V.A)	17. místo v regionálním kole
Dějepisná olympiáda (Lužánky)	Ondřej Kuneš (2.A)	16. místo v okresním kole
Ekonomická olympiáda INEV - 2021	Bergmann Bořivoj, Církvová Martina (V.A)	postup do krajského kola
Matematický klokan	Toman Adam (3.B)	3. místo ve školním kole
Pythagoriáda	Řepka Jan (I.A)	3. místo v okresním kole
Pythagoriáda	Střelická Alena, Zámečnicková Nicol (I.A)	4. místo v okresním kole
Pythagoriáda	Chudíková Zuzana, Kopecká Kateřina (I.A)	5. místo v okresním kole
Matematická olympiáda	Řepka Jan (I.A)	6. místo v okresním kole - úspěšný řešitel
Matematická olympiáda	Šafránková Kateřina, Palčíková Markéta, Zámečnicková Nikol, Řepka Jan, Hrochová Anna, Buchtová Sára (I.A)	úspěšný řešitel domácího kola – postup do okresního kola
Matematická olympiáda	Váša Martin (IV.A)	úspěšný řešitel
Logická olympiáda	Vlček Vojtěch (II.A)	postup do krajského kola
Bobřík informatiky	Rada Matyáš (2.A)	69. místo celorepublikově
Přírodovědný klokan	Valnoha David (1.B) Řepka Jan (I.A)	1. místo ve školním kole
Přírodovědný klokan	Moravcová Veronika (I.A) Tomášek Antonín (II.A)	2. místo ve školním kole
Cena děkana dopravní fakulty ČVUT v Praze	Langer Martin a Knopp Ondřej (III.A)	účast v celostátním kole
Navrhni projekt.cz	Bůřilová Monika (V.A)	účast v regionálním kole
Zeměpisná olympiáda	Hübl Filip (VI.A), Ševčík Adam (2.A)	účast v okresním kole
Basketbal dívky, reprezentační družstvo	výběr žáků ze školy	2. místo na sportovních hrách v městském kole
Dračí lodě	třída 1.B	1. místo na sportovních hrách v městském kole a 1. místo na republikovém finále
Dražba pro FENIX	Georgievová Ivana	finální výběr

	(IV.A)	
Dražba pro FENIX	Luskačová Klára (2.A)	finální výběr

10.5 školou organizované soutěže		
<i>název soutěže</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Úspěch</i>
Lingvistická olympiáda	10	Adam Ševčík (2.A) - postup do regionálního kola
Olympiáda v českém jazyce	44	Eliška Šlancarová (3.A) - postup do krajského kola
Překladatelská soutěž	17	Eliška Straková (3.A), Adéla Dvořáková (4.A) – postup do celostátního kola
<i>Best in English</i>	66	Naše škola získala v soutěži <i>Best in English</i> 8. místo v ČR a 36. místo v EU z celkového počtu 595 středních škol
<i>Juvenes Translatores</i>	16	Eliška Šlancarová (3.A), Anna Zukalová (4.X) – postup do celostátního kola
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	22	Viktor Tománek (1.A), Karina Vološenko (2.X) – postup do okresního kola
zkoušky FCE nanečisto	12	
zkoušky CAE nanečisto	70	
zkoušky CPE nanečisto	8	
Olympiáda z francouzského jazyka (kategorie B1) – školní kolo	15	Natálie Tkočová (IV.A) – postup do krajského kola
Olympiáda z francouzského jazyka (kategorie B1) – krajské kolo	1	Natálie Tkočová (IV.A) – 2. místo, náhradník do celostátního kola
Olympiáda z francouzského jazyka (kategorie A1) – školní kolo	18	Liliana Zádrapová (1.X) – postup do krajského kola
Olympiáda ze španělského jazyka (kategorie 1) – krajské kolo	1	Riley Wognarů (2.X) – 4. místo v krajském kole
Olympiáda ze španělského jazyka (kategorie 2) – školní kolo	7	Laura Collu (4.A), Elena Pumprlová (V.A) – postup do krajského kola
Olympiáda ze španělského jazyka (kategorie 2) – krajské kolo	1	Laura Collu (4.A) – 3. místo v krajském kole
Olympiáda z německého jazyka (kategorie III A) – školní kolo	12	Nela Očenášková (IV.A) – postup do okresního kola
Olympiáda z německého jazyka (kategorie III A) – okresní kolo	1	Nela Očenášková (IV.A) – 4. místo v okresním kole
Olympiáda z německého jazyka (kategorie II B) – školní kolo	5	Markéta Palčíková (1.A) – 1. místo, postup do krajského kola
Olympiáda z německého jazyka	1	Markéta Palčíková (1.A) – 5. místo v krajském kole

(kategorie II B) – krajské kolo		
Dějepisná olympiáda (Lužánky) – školní kolo	9	
Biologická olympiáda (kategorie A)	2	Ema Košacká (VI.A), postup do krajského kola
Biologická olympiáda (kategorie B)	4	Natálie Tkočová (IV.A), postup do krajského kola
Biologická olympiáda (kategorie C)	1	Markéta Palčíková (I.A), postup do okresního kola
Zeměpisná olympiáda	20	Hübl Filip (VI. A) a Ševčík Adam (2.A): postup do okresního kola

10.6 středoškolská odborná činnost			
<i>Jméno a příjmení žáka</i>	<i>Název práce</i>	<i>Obor</i>	<i>Úspěch</i>
Matěj Hruža (3.A)	Obec Lipůvka v období okupace 1939 – 1945 ve světle lokálních pramenů	dějepis	postup do krajského kola
Elena Pumprlová (V.A)	Vliv tlaku pracovního plynu na generaci ubíhajících elektronů v tokamaku GOLEM	fyzika	krajské kolo 2. místo, celostátní kolo 9. místo
Klára Pojslová (3.A)	Oceňování subjektivních užitek kouření z pohledu začínajících kuřáků	ekonomie a řízení	krajské kolo, 5. místo
Anna Brodecká (VI.A)	Vliv amyloidu beta na hematolikorovou bariéru	biologie	okresní kolo, 7. místo
Adéla Hrstková (3.A)	Pohybová aktivita mladých lidí v období lockdownu	biologie	okresní kolo, 13. místo
František Diviš (V.A)	Využití fluorochinolonů a NSAIDs u drobných savců a bezpečnost perorálního podání	zdravotnictví	okresní kolo, 8. místo
Anita Kalábová (3.X)	Problematika tvorby učebních materiálů pro výuku metodou CLIL v gymnaziálním vzdělávání	tvorba učebních pomůcek	krajské kolo, 4. místo
Tereza Opletalová (3.X)	Svět snů dospívajících	pedagogika, psychologie	krajské kolo 2. místo, celostátní kolo
Eliška Šetinová (3.X)	Vnější a vnitřní motivace studentů 1.ročníku gymnázia	pedagogika, psychologie	krajské kolo, 11. místo
Jiří Šimčík (3.B)	Komparace přístupu členských států k Visegradské skupině do jejich vstupu do Evropské unie	historie	jen školní kolo
Eliška Straková (3.A)	Norské stopy v brněnské kultuře 20. a 21. století	filozofie, politologie	krajské kolo, 4. místo

10.7 CTM Academy			
<i>Jméno a příjmení žáka</i>	<i>Třída</i>	<i>Obor</i>	<i>Úspěch</i>
Viktorie Pavlíčková	III.A	Matematika	Úspěšně ukončeno
Matěj Hruza	3.A	Anglická literatura a kompozice	Úspěšně ukončeno

10.8 mezinárodní jazykové certifikáty		
<i>jazyk</i>	<i>certifikát</i>	<i>počet žáků</i>
anglický	FCE	5
anglický	CAE	59
anglický	CPE	6
francouzský	DELF – úroveň B1	2
francouzský	DELF – úroveň B2	1

12. Projekt Ročníkové práce

Ve školním roce 2021/2022 proběhl první ročník projektu Ročníkové práce, ve kterém každý žák předmaturitního ročníku vypracoval práci na předem zvolené či vybrané téma, které následně obhájil. Žákům, kteří pracovali na své práci v rámci středoškolské odborné činnosti, se tato považovala i za ročníkovou práci. Žákům byla na začátku poskytnuta podpora přednáškou a workshopem na téma *Jak na ročníkové práce*, kterou měla PhDr. Iva Zadražilová. Obhajoby ročníkových prací proběhly v úterý 10. května 2022.

počet studentů 3. ročníků:	119
z toho vypracovali ročníkovou práci formou SOČ:	10
z toho vypracovali ročníkovou práci:	108
z toho obhájili ročníkovou práci v řádném termínu dne 10. května 2022	92
obhájili ročníkovou práci v náhradním termínu dne 14. června 2022	9
obhájili ročníkovou práci v náhradním termínu dne 29. srpna 2022 nebo 30. srpna 2022	5
obhájili ročníkovou práci v náhradním termínu dne 20. září 2022	1
ročníkovou práci neobhájili	1

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období školního roku 2021/2022 nebyly Českou školní inspekcí provedeny inspekční činnosti.

14. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

(zdroj: Přehled o plnění rozpočtu v roce 2021, zpracovala ekonomka školy Mgr. Lenka Lukášová)

	v tis. Kč
Výnosy z nároků na prostředky SR, rozpočtu ÚSC a st. fondů	49 885,172
provozní transfery od zřizovatele	5 217,084
ostatní transfery ze státního rozpočtu	43 615,578
transfery ze zahraničí	964,510
transfery od obcí	88,000
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	1 290,331
služby včetně pronájmů	1 290,331
Finanční výnosy	17,429
úroky	17,429
Ostatní výnosy	580,649
čerpání fondů	284,929
ostatní výnosy z činnosti	295,720
ZDROJE CELKEM	51 773,581

Mzdové náklady celkem	32 750,949
Platy celkem	31 935,111
platy pedagogů	28 015,912
platy nepedagogů	3 919,199
OPPP celkem (ostatní platby za provedenou práci)	815,838
OPPP pedagogů	738,982
OPPP nepedagogů	76,856
Povinné pojištění	10 864,854
sociální pojištění	7 969,434
zdravotní pojištění	2 895,420
Příděl do FKSP	638,702
ONIV (ostatní neinvestiční výdaje)	7 209,527
Spotřebované nákupy	2 033,859
ochranné pomůcky	202,900
učebnice a školní potřeby	27,499

knihy, učební pomůcky, tisk	21,008
ostatní materiál	466,580
plyn	24,761
elektrická energie	294,759
voda	100,344
pára	896,008
Služby	2 919,790
opravy a udržování	1 067,072
cestovné	90,201
náklady na reprezentaci	4,057
služby pošt	2,491
služby telekom. a radiokom.	121,211
služby peněžních ústavů	5,690
nájemné	37,170
konzultační a porad. služby	49,610
programové vybavení	28,375
ostatní služby	1 513,913
Ostatní sociální náklady	725,712
stravování zaměstnanců	387,553
jiné sociální náklady	166,961
školení a vzdělávání	171,198
Daně a poplatky	3,312
Ostatní náklady	0,000
pojištění majetku	0
ostatní sociální pojištění	0
odvod za nedodržení limitu ZPS	0
ostatní náklady z činnosti	0
Odpisy, rezervy a opravné položky	1 523,985
odpisy dlouhodobého majetku	475,397
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 048,588
Ostatní provozní náklady	2,869
NÁKLADY CELKEM	51 464,032
ROZDÍL (zdroje minus náklady)	0

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti je 0 Kč, v doplňkové činnosti je +309,549 Kč, takže celkový výsledek hospodaření školy za rok 2021 je +309,549 Kč.

15. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

15.1 mezinárodní aktivity

Do světa!:

- v říjnu 2021 vyjela skupinka našich žáků do Řecka v rámci grantu Jihomoravského kraje Do světa!, název projektu: Expedition Chania (Physics and History). V březnu 2022 naopak skupina řeckých žáků navštívila Českou republiku včetně naší školy.
- v únoru 2022 jsme vypracovali žádost o grant na nový projekt s názvem Physics and Languages. Grant jsme obdrželi, k realizaci projektu dojde na podzim roku 2022.

Eramus+: příprava realizace projektu s názvem *Dumas* s partnerskou školou ve Francii a s Jihomoravským krajem

16. Opravy v budově školy

Ve školním roce 2021/2022 jsme se také věnovali správě budovy gymnázia a realizovali níže uvedené aktivity:

- zahájení třetí etapy projektu Realizace energeticky úsporných opatření Gymnázia Brno, Slovanské náměstí: zateplení dvorních fasád, štítu do Slovanského náměstí, výměna oken vedoucích do dvora, zateplení podkroví hlavních křídel budovy, zateplení všech ostatních střech, zregulování otopné soustavy, oprava zděných plotů, související sanační opatření, úprava hromosvodu a provedení vzduchotechniky pro zlepšení vnitřního prostředí učeben gymnázia (instalace rekuperačních jednotek včetně nové elektroinstalace pro ně)
- vytvoření další kmenové učebny ze stávající učebny informatiky; druhá velká učebna informatiky byla rozdělena na dvě menší učebny informatiky (na základě požadavku Jihomoravského kraje, kdy ve školním roce 2022/2023 budeme přijímat o jednu třídu více).
- výměna splachovacích čidel na pisoárech
- výměna čerpadla v kotelně a oprava serva

V Brně dne 19. října 2022

.....
Mgr. Dalibor Kott, ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena školskou radou dne 31. října 2022.

.....
Mgr. Martin Císař, předseda školské rady