



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1148/09-12

Název školy: Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7
Adresa: Slovanské náměstí 7, 612 00 Brno
Identifikátor: 600013472
IČ: 00559016
Místo inspekce: Slovanské náměstí 7, 612 00 Brno
Termín inspekce: 4., 5. a 6. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů školou v oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy v oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u oboru středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

Charakteristika školy

Gymnázium, Slovanské náměstí 7, Brno (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Organizace má dvě součásti střední školu a školní jídelnu - výdejnu.

K 30. září 2008 se ve škole vzdělávalo celkem 602 žáků, z toho 183 v šestiletém cyklu a 419 ve čtyřletém cyklu, v celkovém počtu 20 tříd. Nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky počet žáků navštěvujících školu zaznamenal mírný nárůst.

Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) v denní formě vzdělávání jako dobíhající obor, 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (čtyřleté) v denní formě vzdělávání jako dobíhající obor, 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) v denní formě vzdělávání, 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky (šestileté) v denní formě vzdělávání jako dobíhající obor a 79-41-K/61 (šestileté) v denní formě vzdělávání.

Střední vzdělávání žáků zabezpečuje pedagogický sbor, který téměř 100% splňuje odbornou kvalifikovanost, to umožňuje efektivně plnit cíle vzdělávacího programu střední školy.

Převahu vzdělávacího zaměření mají humanitní předměty, ve vyšších ročnících si žáci volí semináře podle orientace v souvislosti s navazujícím studiem.

Absolventi školy získávají dobrý základ pro studium na vysoké škole nebo jazykové škole a díky všeobecnému vzdělání s výrazným zaměřením na cizí jazyky jsou schopni dalšího celoživotního vzdělávání, nacházejí také uplatnění v praxi.

Místo poskytovaného vzdělání je v budově na Slovanském náměstí, kde je realizována veškerá výuka gymnázia. Z dvaceti kmenových a odborných učeben jsou nejvíce využívány žakovská knihovna, učitelský klub, žakovská studovna, cizojazyčné knihovny, multimediální učebna, ateliéry výtvarné a hudební výchovy, prostory pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, tělocvična, dva malé gymnastické sály a posilovna. Pro výuku informatiky je k dispozici počítačová učebna, multimediální učebna s řídicím počítačem a uživatelskými stanicemi, všechny mají připojení na internet. Přístup k informačním a komunikačním technologiím (dále ICT) je žákům umožněn také v žakovské studovně.

V posledních dvou letech se škole podařilo dokončit rekonstrukci osvětlení v učebnách a dveří v přízemí, provést výměnu podlahových krytin, vymalování některých kabinetů a vybavit několik učeben novým nábytkem.

Ve dvorním traktu je vybudované venkovní hřiště s umělým povrchem, v zimě je zde instalováno umělé kluziště, které žáci využívají k bruslení. Součástí objektu je také školní jídelna – výdejna.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v dubnu 2007.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 80 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost, které činily v roce 2006 cca 24 600,-- tis. Kč, v roce 2007 cca 28 200,-- tis. Kč a v roce 2008 cca 28 118,-- tis. Kč. Z toho u mzdových prostředků činil podíl SR v průměru 99 %. Ve sledovaném období škola mimo výše uvedených prostředků obdržela také účelové finanční prostředky např:

z rozpočtu zřizovatele - na zvýšení výdajů na spolupráci se zahraničními školami, na vybrané projekty programu „Do světa“ a na podporu škol s vynikajícími výsledky talentovaných žáků, ze státního rozpočtu – na projekt státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách, na rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích, na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturity, na podporu aktivit prevence sociálně patologických jevů, na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a na tvorbu a ověřování školních vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích (Pilot G), spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období cca 53,676 (z toho 40,384 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období mírně narůstal. Počet žáků se ve sledovaném období mírně zvyšoval, z 577 v roce 2006 na 602 v roce 2008. V hodnoceném období došlo k mírnému navýšení prostředků na platy, průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) se zvýšil v průměru o 9 %. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 82 % na nárokové složky platu a 18 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, dále pak na školení a vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na cestovné a na nákup osobních ochranných pracovních prostředků.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák) v roce 2008 se proti roku 2006 zvýšila cca o 10 %. Objem finančních prostředků byl dostačující k pokrytí realizovaných ŠVP, vzhledem k využití zdrojů (mimo oblast SR), což dokládá dobrou úroveň řízení při vytváření podmínek vzdělávání.

Hodnocení využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů v roce 2008.

Škola obdržela ve sledovaném období účelovou dotaci z MŠMT ČR ve výši 129,-- tis. Kč na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Bylo ověřeno, na základě bankovního výpisu, účtů 691, 521, 524 a 527, že škola výše uvedené finanční prostředky použila v plné výši v daném projektovém období a v souladu s pokynem poskytovatele na odměny pro pedagogické pracovníky např., za práce na přípravě a realizaci zahraničních projektů, za práce na realizaci a úpravě školského vzdělávacího programu, za zavádění nových vyučovacích metod v souvislosti s plněním klíčových kompetencí žáků a práce na projektu výuky vybraných předmětů v anglickém jazyce.

Při čerpání těchto finančních prostředků byl uplatněn vnitřní kontrolní systém, a všechny výše uvedené operace byly řádně zaznamenány v účetnictví školy. Údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům a ve vyúčtování poskytnuté dotace v roce 2008.

V době inspekce byl škole schválen projekt z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Zajištění výuky vybraných předmětů v AJ na Gymnáziu Slovanské nám. 7, Anglické gymnázium Brno. Tento projekt škole výrazně pomůže zajistit a zefektivnit výuku v nabízeném studijním programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Přijímací řízení uskutečněné ve školním roce 2007/2008 je založené na bodování výsledků vzdělávání získaných v základní škole a na výsledcích přijímací zkoušky v podobě písemného testu z anglického jazyka a výsledku testu všeobecných studijních předpokladů. Stanovená kritéria jsou upřesňována a zveřejňována každý rok.

Výchovný poradce poskytuje žákům výchovné a kariérní poradenství, podporu při zvládnutí učiva, instruktáž k přijímacímu řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Spolupracuje se školní metodickou prevencí sociálně patologických jevů a zajišťuje informačně-osvětovou činnost. Ve školním roce 2008/2009 se ve škole vzdělává 14 žáků - cizinců, nevzdělává se žádný žák

se speciálními vzdělávacími potřebami a nikdo z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola neviduje žádného nadaného žáka, ale soustavně pracuje s žáky talentovanými. Ve škole panuje kosmopolitní atmosféra podporující multikulturní výchovu žáků a žákům cizincům je nabízena individuální výuka českého jazyka mimo vyučovací hodiny.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. V tomto školním roce na základě zařazení školy do projektu Pilot G, pracuje podstatná část tříd podle pilotních a schválených školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Škola pracuje podle ŠVP od roku 2006/07. ŠVP čtyřletého studia s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce umožňuje uspokojit poptávku žáků s nadstandardní jazykovou úrovní, žáků vracejících se z dlouhodobějších zahraničních pobytů nebo žáků – cizinců. V ostatních třídách se žáci vzdělávají podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Tyto učební plány jsou postupně organizačně i obsahově přibližovány k ŠVP. Vzdělávání ve škole odpovídalo v době inspekce požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov. Inovace učebních plánů pro gymnázium jsou za poslední 3 roky patrné v posílení výuky cizích jazyků a rozšíření nabídky volitelných předmětů. Škola je mimo jiné zapojena do pilotního programu MAG 09 (maturitní generálka) ověřujících písemnou i ústní podobu nové maturitní zkoušky, tím pružně reaguje na požadavky dané reformou školství.

Vedení školy pečuje o soulad dlouhodobých koncepcí MŠMT a Jihomoravského kraje s *Dlouhodobým plánem školy*, stanoveným na období 2008 – 2013. *Dlouhodobý plán školy* respektuje požadavky na potřeby transformace obsahu vzdělávání v souvislosti s rámcovými vzdělávacími programy gymnaziálního vzdělávání (dále RVP GV) a reaguje na současné požadavky na zkvalitnění zejména jazykového vzdělávání i ve vztahu k žákům z rodin jiné státní příslušnosti. Zahrnuje silný akcent multikulturního vzdělávání.

Strategie a plánování školy vychází z konkretizovaného *Plánu pro školní rok 2008/2009* a z *Evaluační školy*. Dokumenty jsou aktualizované vzhledem k nově vzniklým podmínkám v systému řízení školy, který zaznamenal od 1. září 2008 výrazné změny. Mnohé pravomoci vedení jsou delegovány na tzv. vedoucí učitele vzdělávacích oblastí, kteří zodpovídají za práci jednotlivých metodiků vzdělávacích oborů (dříve předsedové předmětových komisí). Vedení školy je dostatečně přesvědčeno a proškolené o nutných změnách a motivuje učitele k hledání alternativ řešení, podporuje konstruktivní návrhy. Tyto nové systémové změny vycházející z vnitřní potřeby a v souvislostech pomáhají k naplnění nových cílů. Snahou vedení školy je změna postojů a myšlení, motivace vyučujících k tvořivosti, přijetí vlastní zodpovědnosti a aktivní účasti, schopnosti opustit vžitá stereotypy, možnosti se demokraticky vyjadřovat, přijímat reflexi svého okolí, přemýšlet a hodnotit. Praxe však reaguje pomalu a nerovnoměrně, jeví se jako problematická vůči zažitým konvencím školy. Plánování školy je vzájemně provázané, zahrnuje podstatné stránky činnosti školy a uplatňuje se zde dlouhodobá perspektiva školy a systematický postup ke stálému zlepšování kvality vzdělávání.

Organizační řád školy přesně vymezuje pravomoci, kompetence a odpovědnost zástupců ředitele a dalších vedoucích pracovníků školy, kteří se podílejí na řízení školy.

Ředitel školy byl do funkce jmenován, splňuje předpoklady pro její výkon a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Kontrolní systém vychází z *Plánu kontrolní činnosti*, stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní odpovědností vedoucích pracovníků za jednotlivé oblasti. Výsledky z těchto kontrol, zejména hodnocení klíčových kompetencí žáků i učitelů jsou

s vyučujícími analyzovány. Vnitřní kontrolní systém je propracovaný, dává managementu školy významnou zpětnou vazbu o všech klíčových oblastech týkajících se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy podporuje na všech úrovních otevřenou komunikaci, posiluje úlohu vzdělávacích oborů (dříve předmětových komisí) a jejich zapojení do kontrolní činnosti. Daří se tak vytvářet kvalitní mezipředmětové vztahy s výrazným podílem na plánování.

Škola se prezentuje na webových stránkách, je otevřená ostatním institucím a je aktivní v inovativních přístupech ke vzdělávání. Škola využívá většiny dostupných projektů na krajské i celostátní úrovni vedoucím ke kontaktům se zahraničními školami, a tím zvyšuje atraktivnost svého vzdělávacího programu. Řízení školy je založeno na vedení, které se operativně přizpůsobuje současným změnám. Oblast řízení a plánování je smysluplně nastavená a je na vynikající úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním pedagogickém sboru, který je tvořen převážně z učitelů s dlouholetou pedagogickou praxí. Postupně však sbor prochází personální obnovou z důvodu generační výměny učitelů. Z celkového počtu 56 pedagogických pracovníků 3 nesplňují požadavek odborné kvalifikace tím, že jim chybí osvědčení o pedagogické způsobilosti a jeden vyučující dokončuje studium na vysoké škole. Vysoká kvalifikovanost učitelů napomáhá plnit cíle vzdělávacího programu školy a umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Pro organizaci DVPP ředitel stanovil plán zaměřený především na oblast přípravy na státní maturitu, tvorbu ŠVP a didaktiku jednotlivých předmětů. Plán DVPP vychází ze zájmu a potřeb učitelů i školy a všem vyučujícím je umožněno dále se vzdělávat. Většina učitelů této možnosti využívá. V současné době je plán dalšího vzdělávání dotvářen s ohledem na nově získaný grant z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ředitel školy využívá veškerých dostupných zdrojů na zajištění profesního růstu pedagogů. Proces dalšího vzdělávání je pravidelně vyhodnocován ve výročních zprávách a v autoevaluaci školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a prokazatelným způsobem poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ). Vede řádnou evidenci úrazů, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Dbá na zajištění zdraví a optimálních psychohygienických podmínek pro všechny žáky v průběhu vzdělávání. Od začátku školního roku eviduje 15 drobných úrazů. Za poslední dva roky je míra počtu úrazů na stejné úrovni. K podpoře zdravého životního stylu slouží relaxační zóny a žákovská studovna, poskytující žákům prostor k odpočinku. Je současně komunikačním a sociálním centrem pro neformální setkávání žáků školy. Pro zabezpečení pitného režimu je v budově školy instalováno několik nápojových automatů.

Školní řád vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, neobsahuje však podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců žáků, tento jev vyžaduje nápravu. S obsahem školního řádu byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy. Někteří žáci byli se školním řádem seznámeni dodatečně v průběhu inspekce. Tím ředitel školy operativně zajistil naplnění této zákonné podmínky.

Metodička prevence sociálně patologických jevů sleduje v třídních kolektivech sociální klima, aktivně se žáky pracuje, zajišťuje realizaci projektů v rámci minimálního preventivního programu, spolupracuje s externími institucemi v dané oblasti a informuje učitele o všech aktivitách. Spolu s výchovným poradcem a vedením školy současně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s občanským sdružením, se zdravotním ústavem, s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), odborem prevence městské policie (MP) Brno,

mezinárodní neziskovou křesťanskou organizací zabývající se péčí, vzděláním a školením v oblasti HIV/AIDS a dalšími subjekty.

Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika ve vlastním hodnocení školy.

Oblast materiálního zabezpečení výuky je na standardní úrovni. Výuka probíhá ve světlých a prostorných kmenových a odborných učebnách. Většina z nich je vybavena audio a videotechnikou. V současné době škola využívá jednu interaktivní tabuli a dvě testuje. Jednotlivé učebny postupně vybavuje ICT a novým nábytkem. Vyučujícím i žákům při výuce slouží 13 kusů dataprojektorů, 4 notebooky a žákům je k dispozici v učebnách 52 počítačů. Škola vytváří vhodné prostředí materiální, prostorové i psychosociální a efektivně využívá finančních a materiálních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů pro gymnázia a podle ŠVP v návaznosti na RVP. Organizace výuky z hlediska počtu vyučovacích hodin je dána rozvrhem, odpovídá právním předpisům a materiálním a personálním podmínkám. Vzdělávání žáků příznivě ovlivňují také esteticky upravené prostory školy, které žáci dotvořili vlastními výtvarnými pracemi. Specifikem školy je výchova v multikulturním prostředí, která je dána očekávaným širokým národnostním spektrem žáků.

Ve škole jsou stanovena a dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která nejsou součástí školního řádu, ale tvoří samostatný dokument. Hodnocení je odůvodněné, motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků a využívá se jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickými pracovníky. Respektování individuálních zvláštností a předpokladů žáků je ve škole přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola má systém hodnocení založený na obvyklém způsobu klasifikace, ve výchovách využívá slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé vedou soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni formou zápisu do studijních průkazů. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční.

V hospitovaných hodinách matematiky a předmětech s přírodovědným zaměřením bylo patrné, že se vyučujícím daří vytvářet příznivou pracovní atmosféru založenou na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Žáci byli cíleně vedeni k otevřené komunikaci a skupinové spolupráci na společných úkolech. Měli dostatek příležitostí se samostatně projevit, řešit úlohy z praxe, prováděli odhady výsledků řešení a posuzovali jejich realitu. Žáci reagovali na vhodné a zajímavě zvolené postupy. Samostatně si zapisovali důležité poznámky. Ve výuce převládala tvůrčí atmosféra, činnostní pojetí, vzájemná spolupráce a pomoc žáků, vstřícný a tolerantní přístup ke spolužákům. V některých sledovaných hodinách byli žáci vedeni k vlastnímu hodnocení a k hodnocení práce spolužáků. Hodina fyziky byla z hlediska použití didaktických pomůcek, využívání zajímavých a názorných metod, příjemné, přátelské a pracovní atmosféry vybočující z obecně daných standardů.

V oblasti společensko-vědních předmětů jsou žákům nebo skupinám žáků zadávané diferencované úkoly přiměřené jejich schopnostem. Důraz je kladen na cílevědomost, samostatnost a tvořivost, na vytváření více příležitostí k rozvíjení myšlení, aktivity a sebevědomí žáků, což se projevuje ve schopnostech žáků jasně formulovat svůj názor a hodnotit práci kolektivu. Je využíván systém komparativního učení, postaveném na různorodosti osobností žáků a důvěře ve vrstevnické vztahy při učení založené na interakci žák – žák. Dbá na kulturu mluveného projevu žáků. Materiály a pomůcky používané při výuce byly pro žáky emocionálně podnětné, žáci je vnímali jako zajímavou součást

vzdělávání i jako součást reality. Hospitovaná hodina základu společenských věd rozvíjející kreativitu a komunikační dovednosti žáků na podkladě zkušenostního učení i entuziasmu učitele byla příkladem dobré praxe.

Hospitační činnost v oblasti výuky cizích jazyků probíhala v rámci tematicky zaměřené inspekční činnosti. Výuka cizích jazyků je zajišťována kvalifikovanými vyučujícími s dlouholetou praxí. Jejich práce je po metodické stránce na velmi dobré úrovni, část výuky anglického a německého jazyka je vedena rodilými mluvčími. Vyučující ve zhlédnutých hodinách velmi efektivně využívali času vyučovací jednotky. Používali frontální i skupinovou formu výuky nebo jejich kombinaci. Metody práce odpovídaly charakteru učiva a cíli hodin. Moderní technika byla účelně používána, jindy práci zefektivnily pracovní listy nebo učebnice. Učitelé aktivizujícími metodami plně využívali potenciál žáků, přenechávali jim velkou část z hodiny k ústnímu projevu (rozhovory, diskuse na základě přečteného textu). Především v maturitních ročnících bylo chování žáků přirozené a aktivní a prozrazovalo, že jsou na daný styl práce navyklí. Jejich znalosti a dovednosti odpovídaly úrovni dané učebním plánem a požadavky vyučujících byly přiměřené. Učitelům se dařilo probudit zájem žáků o studium cizího jazyka. Hodnocení pedagogů bylo většinou průběžné, pozitivní a motivující. Významnou motivací ke studiu cizích jazyků je také pravidelná možnost jazykové praxe v rámci výměnných a poznávacích pobytů v mnoha zemích Evropské unie.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí v oblastech učení, přístupu k řešení problémů, v komunikativních dovednostech, v oblasti sociální, personální a občanské.

Ve sledovaných hodinách byli žáci schopni pracovat samostatně, v případě nejasností se nebáli požádat vyučujícího o radu nebo vysvětlit svůj názor. Ve třídách panovala pracovní atmosféra, využívání učebnic a učebních pomůcek bylo účelné, využití dalších informačních zdrojů (např. odborná literatura, časopisy) bylo ojedinělé. V oblasti matematické gramotnosti vedly metodické postupy vyučujících k používání přiměřené matematické terminologie, k rozvoji schopnosti rozpoznávat problém, formulovat ho a také o něm diskutovat.

Žáci vcelku rozuměli matematickým textům a symbolům, dokázali logicky odvodit řešení a odhadem stanovit výsledek.

Komunikace v cizích jazycích navazuje na poznatky ze základní školy a rozšiřuje je o nabídku studia dalších jazyků. Žáci zvládají v daném jazyce stále více témat, o kterých mohou hovořit, dokážou popisovat své prožitky či vyslovovat své názory a reagovat na různé životní situace. Jazykovou komunikaci si ověřují a zdokonalují na zahraničních pobytových a výměnných zájezdech.

Žáci pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT s běžným a aplikačním programovým vybavením. Pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, realizují tematické prezentace v rámci širokého spektra společensko-vědních a přírodovědných předmětů, zejména ze sítě internet a komunikují pomocí elektronické pošty.

Žáci v oblasti přírodovědných předmětů dokážou analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy a hledají různé způsoby řešení. Používají přírodovědné metody a pracovní postupy, interpretují data získaná prostřednictvím pozorování a čtení. Dokážou popsat základní principy při ochraně a tvorbě životního prostředí. Provádějí technologické výpočty a látkové bilance.

Žáci jsou připraveni stanovovat si na základě své osobnosti přiměřené cíle vlastního rozvoje. Reagují přiměřeně kriticky na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí. Umí spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přispívají k vytváření zpravidla vstřícných mezilidských vztahů.

Žáci jsou k těmto dovednostem cíleně vedení, proces vzdělávání je pro ně přínosem a ve všech sledovaných předmětech vedl k funkční podpoře osvojování klíčových kompetencí.

Partnerství

Ředitel školy využívá podnětů z jednání pedagogické rady, školské rady a kolegia ředitele, kteří tvoří poradní orgán ředitele školy a také studentského senátu, který je žákovským samosprávným orgánem. Škola je otevřená veřejnosti a ostatním participujícím partnerům. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků se odvíjí zejména při zajištění výchovného a kariérního poradenství. Pro nízký zájem ze strany rodičovské veřejnosti je školou hodnocena spolupráce s rodiči žáků jako málo efektivní. Škola aktivně přistupuje ke spolupráci nejen se zřizovatelem, ale i s jinými školami, s občanskými a zájmovými sdruženími a dalšími subjekty. Zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů vyhlášených ministerstvem a ke zvýšení kvality vzdělávání hledá a realizuje různé rozvojové projekty a granty.

Společné aktivity se základními školami slouží k posílení vzájemné informovanosti a přispívají ke snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia. Pro školu je důležitá pravidelná spolupráce s MěÚ Královo Pole, Magistrátem města Brna, s jazykovými školami v zahraničí a zahraničními ambasádami Velké Británie, USA, Ghany a Německa. Škola iniciovala založení English-Speaking Union Czech Republic a další aktivity zaměřené na ekologii. Zajišťuje zahraniční studijní výměny studentů v zemích EU. V rámci mimoškolní činnosti realizuje různé besedy, soutěže, sportovní akce, PEER programy, odborné semináře a konference, adaptační kurzy, přípravu k jazykovým zkouškám, nácvik divadelního představení v anglickém jazyce a také nabízí velké množství volitelných předmětů. Žáci školy si vydávají nepravidelně školní časopis Slovanews.

Studentský senát se podílí na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků, propagaci školy na veletrzích a při dnech otevřených dveří, zajišťuje sportovní turnaje a školní ples. Současně plně organizuje a zabezpečuje provoz žákovské studovny.

Škola dlouhodobě realizuje spolupráci v rámci projektů Jihomoravského kraje „Do světa“. Projekt mezinárodní studentské výměny mezi Gymnáziem Slovanské náměstí v Brně a městským Gymnáziem v Utrechtu v Holandsku zajišťuje žákovské výměny a hudební projekty. Mezinárodní školní projekt UNESCO „Naše město – dějiště multikulturních setkání“ umožňuje studentům rozšířit si jazykové znalosti především v oblasti společenských věd a seznámit se s historií a současností partnerských zemí. Přínosem výměnného projektu s Gymnasium Icking (Deutschland) je prohloubení znalosti německého jazyka.

V prosinci 2007 byla škola na základě svého projektu „Školy podporující zdraví“ přijata do sítě škol podporujících zdraví. Spolupráce s partnery je na vynikající úrovni a výrazně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání. Vzhledem k rozsahu realizovaných akcí lze oblast partnerství hodnotit jako příklad dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání hodnotí škola pravidelně v rámci jednání pedagogické rady. Všichni pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé, výchovná poradkyně i vedení školy mají podrobný přehled o žácích s rizikem studijního neúspěchu. Studijní výsledky škola analyzuje a vyhodnocení zveřejňuje ve výročních zprávách. Neformální výměna zkušeností mezi pedagogy probíhá zejména v rámci vzdělávacích oborů (dříve předmětových komisí), škola má s využitím těchto zkušeností následně dobré výsledky v komunikaci mezi učiteli. Škola

sleduje míru úspěšnosti žáků kontinuálně v celém průběhu vzdělávání, což je také jedním z jejich zásadních kritérií, odrážejících se ve vlastním hodnocení školy. Pro externí hodnocení školy slouží výsledky z mezinárodních zkoušek a z národního testování žáků. Škola vede interní statistiku, kde jedním z kritérií kvality vzdělávání jsou výsledky přijímacího řízení žáků na vysoké školy a dále jejich úspěchy v soutěžích a olympiádách. Na vysoké školy je přijímáno téměř 100 % žáků školy, což je jasným ukazatelem efektivního pojetí vzdělávacího procesu.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Využívání inovativních výukových metod v souvislosti s realizovanými ŠVP je na vynikající úrovni.

Škola dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a umožňuje tím rovnost přístupu ke vzdělávání ve všech stanovených kritériích. Díky funkčnímu systému poradenství se škole daří zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivce a minimalizovat negativní jevy ve vzdělávání.

Škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky k zajišťování vzdělávání. Úspěšně získává další zdroje financování ke zlepšování těchto podmínek prostřednictvím projektů a grantů.

Úroveň vzdělávání souvisí s oblastí řízení školy, které se vyznačuje důsledně zpracovaným vlastním hodnocením školy, novým progresivním modelem řízení, efektivní personální strategií včetně řízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a postupným zlepšováním materiálního vybavení i jeho využívání.

Hlavní myšlenkou realizovaných pilotních školních vzdělávacích programů je poskytovat vzdělávání v multikulturním prostředí se systematickou péčí o rozvoj osobnosti žáků. Uplatňované formy a metody výuky směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků a jsou na nadstandardní úrovni. Vstřícné pracovní a sociální klima ve škole příznivě ovlivňuje celý proces vzdělávání.

Škola zaujímá jedno z důležitých míst mezi brněnskými gymnázii, daří se jí rozvíjet tradici multikulturně zaměřeného vzdělávání s kvalitní jazykovou přípravou a s bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č.j. 98/50 ze dne 16. června 2005
2. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 4 423/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 26. března 2008
3. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 27 711/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 23. ledna 2007
4. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* ze dne 13. února 2009
5. *Osvědčení o zařazení do seznamu pilotních škol* ze dne 2. července 2004
6. *Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“* ze dne 14. prosince 2007
7. *Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 31. ledna 1992* vydané MŠMT ČR, č.j. 24 622/96-61
8. *Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázium Slovanské náměstí 7*, vydané hejtmanem Jihomoravského kraje, č.j. KH/1151/01 ze dne 28. srpna 2001
9. *Dlouhodobý plán školy na období 2008 – 2013* ze dne 15. října 2008
10. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006* ze dne 22. září 2006
11. *Výroční zpráva za školní rok 2006/2007* ze dne 24. října 2007
12. *Výroční zpráva za školní rok 2007/2008* ze dne 30. září 2008
13. *Evaluační zpráva školy pro školní rok 2006/2007*
14. *Evaluační zpráva školy pro školní rok 2007/2008*
15. *Pozvánka k přijímacímu řízení a k převzetí „Rozhodnutí o přijetí ke studiu“*
16. *Kritéria pro přijímací řízení 2008* ze dne 26. března 2008 pro I. a II. kolo
17. *Kritéria pro přijímací řízení 2009* ze dne 31. ledna 2009 pro I. a II. kolo
18. *Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2007/2008*
19. *Rozhodnutí ředitele školy ve věci přijímacího řízení 2007/2008 pro školní rok 2008/2009*
20. *Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2008/2009: povolení k opakování ročníku 3x, přestup 17x, přerušení vzdělání žáka 6x, zanechání studia 3x, ukončení studia 3x*
21. *Minimální preventivní program pro Gymnázium Slovanské náměstí 7 na školní rok 2008/2009*
22. *Záznamy prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009 – všechny třídy*
23. *Školní řád Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7 s platností od 1. října 2005*
24. *Klasifikační řád Slovanské náměstí 7 s platností od 1. září 2006*
25. *Kolektivní smlouva* ze dne 16. února 2009
26. *Organizační řád Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7*, datum vydání 1. září 2008
27. *Provozní řád školní jídelny ve školním roce 2008/2009* ze dne 27. listopadu 2008
28. *Provozní řád tělocvičny ve školním roce 2008/2009*
29. *Provozní a požární řád laboratoře fyziky* ze dne 1. září 2009
30. *Plán kontrol na rok 2009 – organizační předpis* ze dne 3. ledna 2009
31. *Klasifikace rizik Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7*, ze dne 1. září 2008
32. *Inspekční zpráva ČŠI* ze dne 4. května 2007
33. *Hodnocení realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2007/2008* ze dne 24. června 2008
34. *Plán pro školní rok 2008/2009*
35. *Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2008/2009*
36. *ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – 79-41/K61 Multikulturní jazykové gymnázium č.j. 23708/07-23*

37. *ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – 79-41/K41 Multikulturální všeobecné gymnázium č.j. 23706/07-23*
38. *ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – 79-41/K41 Multikulturální anglické gymnázium č.j. 23709/07-23*
39. *ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – 79-41/K41 Multikulturální jazykové gymnázium č.j. 23707/07-23*
40. *Generalizovaný učební plán s šestiletým studijním cyklem č.j. 20 594/99 – 22 schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999*
41. *Učební plán se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20 595/99 – 22 schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999*
42. *Rada školy*
43. *Studijní průkazy (vzorek 30 kusů)*
44. *Protokoly o maturitní zkoušce za školní rok 2007/2008*
45. *Plán práce na školní rok 2008/2009*
46. *Měsíční plány na školní rok 2008/2009*
47. *Minimální preventivní program pro Gymnázium Slovanské náměstí 7 na školní rok 2008/2009*
48. *Plán výchovného a kariérního poradenství na školní rok 2008/2009*
49. *Dlouhodobý plán školy na období 2008-2013*
50. *Autoevaluace školy září 2006, říjen 2007*
51. *Organizační řád – datum vydání 1. září 2008*
52. *Výsledková listina pro přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 do čtyřletého studijního*
53. *Zápisy ze zasedání školské rady ze dne 19. listopadu 2008 a 21. ledna. 2009*
54. *Volby do školské rady ze dne 13. října 2008*
55. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) v počtu 15x za školní rok 2008/2009*
56. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) v počtu 16x za školní rok 2007/2008*
57. *Stanovy studentského senátu platné pro školní rok 2008/2009*
58. *Knihy úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2007*
59. *Knihy pracovních úrazů vedená od 1. září 2007*
60. *Zápisy z jednání kolegia ředitele (4x)*
61. *Protokol o komisionální zkoušce za školní rok 2007/2008 (26x) a 2008/2009 (1x)*
62. *Spisy žáků k přijímacímu řízení pro školní rok 2008/2009 včetně rozhodnutí*
63. *Projekt „Do světa 2009“ – „Svátky a tradice v České republice a v Nizozemí“*
64. *Projekt „Do světa 2009“ – Mezinárodní školní projekt UNESCO „Naše město – dějiště multikulturálních setkání“*
65. *Projekt „Do světa 2009“ – Výměnný projekt s Gymnasium Icking (Deutschland) „Česká republika a Bavorsko – historie a současnost“*
66. *Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2007/2008*
67. *Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2008/2009*
68. *Zápisy z jednání a voleb do školské rady 2008/2009, 2007/2008*
69. *Zápisy z jednání kolegia ředitele ve školním roce 2008/2009*
70. *Měsíční plány ve školním roce 2008/2009*
71. *Seznam zaměstnanců ve školním roce 2008/2009*
72. *Personální dokumentace učitelů vyučujících ve škole ve školním roce 2008/2009*
73. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009*
74. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009*
75. *Třídní výkazy žáků všech tříd ve školním roce 2008/2009*
76. *Přehledy hodnocení žáků ve školním roce 2008/2009*
77. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT tisk ze dne 13. února 2009*

78. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* tisk ze dne 16. února 2009
79. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* tisk ze dne 16. února 2009
80. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008* ze dne 14. října 2008
81. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství
82. 1.-4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. ledna 2007
83. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008* ze dne 14. října 2008
84. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008*
85. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2007 ze dne 28. ledna 2008
86. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2008 ze dne 22. ledna 2009
87. Rozpočtová změna číslo 12 č. j. JMK 36397/2006 ze dne 20. března 2006 (UZ 84) zvýšení výdajů z rozpočtu JMK na spolupráce se zahraničními školami (133 tis.)
88. Rozpočtová změna číslo 24 č. j. JMK 36391/2006 ze dne 20. března 2006 (UZ 0) provozní prostředky z rozpočtu JMK na vybrané projekty programu „Do světa“ (369 tis.)
89. Rozpočtová změna číslo 38 č. j. JMK 70339/2006 ze dne 29. května 2006 (UZ 0) účelová dotace z rozpočtu JMK na program „Podpora škol a školských zařízení s vynikajícími výsledky talentovaných žáků“ (30 tis.)
90. Žádost o poskytnutí účelové dotace podle rozvojového programu SIPVZ pro zajišťování ICT ve školách v roce 2006 ze dne 24. ledna 2006
91. Rozpočtová změna číslo 89 č. j. JMK 70337/2006 ze dne 29. května 2006 (UZ 33245) neinvestiční výdaje SIPVZ (145 tis.)
92. Rozpočtová změna číslo 90 č. j. JMK 70338/2006 ze dne 29. května 2006 (UZ 33625) investiční výdaje SIPVZ (250 tis.)
93. Rozpočtová změna číslo 193 č. j. JMK 123038/2006 ze dne 27. září 2006 (UZ 33353) účelová dotace MŠMT na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ i když nemá úč. Znak (256 tis.)
94. ČR-MŠMT Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. j. 23 707/2006-27 ze dne 23. listopadu 2006 z prostředků určených na financování projektu „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) v celkové výši 259 200 Kč na školní rok 2006/2007
95. Rozpočtová změna číslo 316 č. j. JMK 156322/2006 ze dne 8. prosince 2006 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (86,4 tis.) spolufinancované ze SR a EU
96. Výkaz zisku a ztráty (v tisících) k 31. 12. 2006 ze dne 28. února 2007
97. Příloha účetní závěrky (v tisících) k 31. 12. 2006 ze dne 28. února 2007
98. Výpis zkrácené hlavní knihy, nastavený účetní 2006 ze dne 22. ledna 2007
99. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2006
100. Finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 28. února 2007
101. Finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 28. února 2007
102. Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných příspěvkovým organizacím k použití v roce 2006 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 z rozpočtu JMK (69 482 Kč) ze dne 28. února 2007
103. Výkaz zisku a ztráty (v tisících) k 31. 12. 2007 ze dne 21. února 2008

104. Příloha účetní závěrky (v tisících) k 31. 12. 2007 ze dne 21. února 2008
105. Výpis zkrácené hlavní knihy, nastavený účetní 2007 ze dne 21. února 2008
106. Rozpočtová změna číslo 23 č. j. JMK 32708/2007 ze dne 12. března 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (43,2 tis.) spolufinancované ze SR a EU
107. Rozpočtová změna číslo 42 č. j. JMK 45141/2007 ze dne 5. dubna 2007 (UZ 33353) Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií (na 1 - 8/2007) (436,8 tis)
108. Rozpočtová změna číslo 45 č. j. JMK 47007/2007 ze dne 10. dubna 2007 (UZ 0) provozní prostředky z rozpočtu JMK na vybrané projekty programu „Do světa“ (415 tis.)
109. Rozpočtová změna číslo 76 č. j. JMK 52702/2007 ze dne 23. dubna 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (10,8 tis.) spolufinancované ze SR a EU
110. Rozpočtová změna číslo 77 č. j. JMK 52709/2007 ze dne 23. dubna 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (32,4 tis.) spolufinancované ze SR a EU
111. Rozpočtová změna číslo 115 č. j. JMK 69927/2007 ze dne 29. května 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (16,2 tis.) spolufinancované ze SR a EU
112. Rozpočtová změna číslo 116 č. j. JMK 69928/2007 ze dne 29. května 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (48,7 tis.) spolufinancované ze SR a EU
113. Rozpočtová změna číslo 170 č. j. JMK 92559/2007 ze dne 13. července 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (16,2 tis.) spolufinancované ze SR a EU
114. Rozpočtová změna číslo 171 č. j. JMK 92561/2007 ze dne 13. července 2007 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (48,6 tis.) spolufinancované ze SR a EU
115. Rozpočtová změna číslo 267 č. j. JMK 140732/2007 ze dne 29. října 2007 (UZ 33353) účelová dotace: „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ (285,6 tis)
116. Rozpočtová změna číslo 318 č. j. JMK 154477/2007 ze dne 26. listopadu 2007 (UZ 33353) účelová dotace: „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (10,8 tis)
117. Rozpočtová změna číslo 360 č. j. JMK 160994/2007 ze dne 7. prosince 2007 (UZ 33245) SIPVZ (10 tis.)
118. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2007
119. Finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 17. ledna 2008
120. Finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 17. ledna 2008
121. Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných příspěvkovým organizacím k použití v roce 2007 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 z rozpočtu JMK (18 698 Kč) ze dne 10. ledna 2008
122. Výkaz zisku a ztráty (v tisících) k 31. 12. 2008 ze dne 27. ledna 2009
123. Příloha účetní závěrky (v tisících) k 31. 12. 2007 ze dne 27. ledna 2009
124. Výpis zkrácené hlavní knihy, nastavený účetní 2007 ze dne 27. ledna 2009
125. Přehled o plnění rozpočtu v roce 2008 ze dne 26. ledna 2009

126. Rozpočtová změna číslo 16 č. j. JMK 29150/2008 ze dne 28. února 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (16,2 tis.) spolufinancované ze SR a EU
127. Rozpočtová změna číslo 17 č. j. JMK 29151/2008 ze dne 28. února 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (48,7 tis.) spolufinancované ze SR a EU
128. Rozpočtová změna číslo 29 č. j. JMK 36348/2008 ze dne 14. března 2008 (UZ 0) provozní prostředky z rozpočtu JMK na vybrané projekty programu „Do světa“ (185 tis.)
129. Rozpočtová změna číslo 64 č. j. JMK 42581/2008 ze dne 31. března 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (21,6 tis.) spolufinancované ze SR a EU
130. Rozpočtová změna číslo 65 č. j. JMK 42584/2008 ze dne 31. března 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (64,9 tis.) spolufinancované ze SR a EU
131. Rozpočtová změna číslo 182 č. j. JMK 81579/2008 ze dne 20. června 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (37,8 tis.) spolufinancované ze SR a EU
132. Rozpočtová změna číslo 183 č. j. JMK 81584/2008 ze dne 20. června 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (113,5 tis.) spolufinancované ze SR a EU
133. Rozpočtová změna číslo 60 č. j. JMK 84650/2008 ze dne 26. června 2008 (UZ 33163) účelová dotace: Podpora aktivit prevence sociálně patologických jevů v rezortu MŠMT pro rok 2008 (70 tis.)
134. Rozpočtová změna číslo 215 č. j. JMK 910890/2008 ze dne 11. července 2008 investiční dotace na realizaci umělé plochy z tvrzeného plastu pro celoroční bruslení z rozpočtu JMK (700 tis.)
135. Rozpočtová změna číslo 237 č. j. JMK 108912/2008 ze dne 19. srpna 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (37,8 tis.) spolufinancované ze SR a EU
136. Rozpočtová změna číslo 238 č. j. JMK 108913/2008 ze dne 19. srpna 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (113,5 tis.) spolufinancované ze SR a EU
137. Rozpočtová změna číslo 347 č. j. JMK 151191/2008 ze dne 24. listopadu 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (19,9 tis.) spolufinancované ze SR a EU
138. Rozpočtová změna číslo 348 č. j. JMK 151192/2008 ze dne 24. listopadu 2008 (UZ 33421) účelová dotace: Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G) (59,4 tis.) spolufinancované ze SR a EU
139. MŠMT Rozhodnutí o poskytnutí dotace (výše uvedená) č.j.23 824/2008-23 ze dne 14. listopadu 2008
140. Rozpočtová změna číslo 337 č. j. JMK 152435/2008 ze dne 27. listopadu 2008 (UZ 33008) účelová dotace: dofinancování dodatku s názvem „Financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojeným do projektu Pilot G/GP Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (237,6 tis.)
141. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2008
142. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 12. ledna 2009
143. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 12. ledna 2009

144. Rozpočtová změna číslo 235 č. j. JMK 108 604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (UZ 33005) – zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků (129 tis.
145. Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 108604/2008 ze dne 19. srpna 2008
146. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočtové změny 235 Rozpočtový rok 2008
147. ČSOB Výpis z účtu - číslo 2008/112 ze dne 23. srpna 2008
148. Výpis obrátů na účtu 691 67- Zvýšení nenárokových složek platu učitelům
149. Zúčtovací a výplatní listina za měsíc říjen 2008 - dotace na mzdy pedagogů ÚZ 33005, číslo účetního dokladu 205, 206, 207 a 717
150. Výpis obrátů na účtech 521 57 SR-Mzdy –zvýšení nenárokových složek platu učitelů, 524 57 SR-Zdr. poj. zvýšení nenárok. složek platu učitelů, 524 67 SR - Soc. poj. zvýšení nenárok. složek platu učitelů, 527 57 SR-příděl FKSP zvýšení nenárokových složek platu učitelů
151. Odměny za měsíc říjen (včetně stanovených kritérií), jmenný seznam pedagogických pracovníků (18)
152. Vnitřní směrnice – Kontrolní systém ze dne 26. dubna 2007, platný pro rok 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ivana Fischerová

v.r.

Mgr. Anna Gabrielová

v.r.

Ing. Marta Špalková

v.r.

Hana Linhartová

v.r.

V Brně dne 30. března 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Josef Filouš

.....

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.